

**AC-MT 6-10**

# **TEST DI VALUTAZIONE DELLE ABILITA' NUMERICHE E DI CALCOLO**

*A cura di: Chiara Barausse*

## **Cos'è l'AC-MT?**

**AC-MT è uno strumento di valutazione delle abilità numeriche e di calcolo:**

- ❖ di rapida somministrazione
- ❖ di buone proprietà psicometriche

È una prova di **primo livello**:

Finalizzata ad un primo **screening** capace di individuare precocemente soggetti a rischio e di dare una visione globale sulle eventuali difficoltà nel calcolo.

È uno strumento adatto per:

- ❖ l'accertamento delle competenze di base nella scuola;
- ❖ la valutazione di primo livello presso i Servizi.

La prova AC-MT richiede una somministrazione collettiva e individuale.

## **STRUTTURA DELLA PROVA**

La prova si suddivide in due parti:

- ❖ parte **“CARTA-MATITA”**
  - accertamento generale delle abilità di calcolo
  - collettiva
  - 25/30 min.

- ❖ parte **“INDIVIDUALE”**
  - *analisi più approfondita e specifica delle componenti del calcolo*
  - oltre alla correttezza si tiene conto del tempo impiegato per la soluzione degli esercizi
  - 10/15 min.

### PROVE “CARTA-MATITA”:

- ❖ operazioni scritte;
  - esaminano le capacità di applicazione delle procedure di calcolo e gli automatismi coinvolti
  - comprendono addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni per le classi dalla III alla V e solo addizioni e sottrazioni per la I e la II classe
  - 1 punto per ogni operazione esatta
- ❖ giudizio di numerosità;
  - prova di comprensione semantica
  - punteggio = numero di risposte corrette
- ❖ trasformazione in cifre;
  - valuta l’abilità del bambino nell’elaborare la struttura sintattica del numero
  - punteggio = numero di risposte corrette
- ❖ ordinamento di numerosità dal < al >;
- ❖ ordinamento di numerosità dal > al <
  - punteggio permette di valutare la rappresentazione semantica dei numeri, mediante il confronto fra quantità e ordini diversi
  - 1 punto ogni serie completamente corretta

### PROVE INDIVIDUALI:

- ❖ calcolo a mente (+ e -);
  - punteggio permette di valutare la rappresentazione semantica dei numeri, mediante il confronto fra quantità e ordini diversi
  - 1 punto ogni serie completamente corretta
  - permette di valutare le strategie visibili utilizzate dai bambini (es. conta sulle dita, enumerazione,..)
  - punteggio = **numero di errori** commessi
  - somma dei tempi di ogni operazione (tempo max. per operazione = 30 sec.)
- ❖ calcolo scritto (+ e x);
  - si valutano le procedure messe in atto nel calcolo scritto
  - punteggio = numero degli errori (1 errore vale 3)
  - somma dei tempi delle due operazioni
- ❖ enumerazione;
  - verificare la memorizzazione corretta della sequenza numerica
  - punteggio = numero degli errori, cioè il numero di volte che la sequenza viene interrotta
  - misura del tempo impiegato per la soluzione completa del compito
- ❖ dettato di numeri;
  - verifica il funzionamento dei meccanismi lessicali e sintattici di produzione numerica
  - punteggio = numero di errori commessi

- ❖ recupero di fatti numerici
  - valuta la capacità del bambino di accedere direttamente al recupero di alcune combinazioni numeriche
  - punteggio = numero di errori (tempo max. = 5 sec.)

Si registra il tempo di risposta e si osservano le strategie messe in atto.

### **LETTURA DEI PUNTEGGI:**

- ❖ fasce di prestazione
  - ottimale
  - sufficiente
  - richiesta di attenzione
  - richiesta di intervento immediato
- ❖ percentili