

CURRICOLO DI MATEMATICA

CLASSE PRIMA

| Competenze | Descrittori | Descrittori minimi | Tematiche portanti |
|---|--|---|---|
| <p>Assumere un atteggiamento positivo rispetto alla matematica</p> <p>Capire che gli strumenti matematici sono utili in molte situazioni per operare nella realtà</p> <p>Percepire, descrivere e operare forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono create dall'uomo</p> <p>Consolidare conoscenze teoriche e argomentare grazie ad attività laboratoriali, alla discussione e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni</p> <p>Rispettare punti di vista diversi dal proprio, esponendo le proprie convinzioni</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere spiegando in forma scritta il procedimento seguito, controllando sia il processo risolutivo e i risultati.</p> <p>Confrontare procedimenti diversi</p> | <p>Eseguire addizioni sottrazioni moltiplicazioni e divisioni e confronti tra i numeri conosciuti numeri naturali, numeri interi e frazioni, quando possibile a mente oppure utilizzando gli algoritmi scritti, le calcolatrici, e valutando di volta in volta quale strumento può essere opportuno a seconda delle situazioni e degli obiettivi.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta utilizzare scale graduate in contesti significativi per scienze e tecnica</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande in</p> | <p>Eseguire addizioni sottrazioni moltiplicazioni e divisioni e confronti tra i numeri conosciuti numeri naturali, numeri interi e frazioni</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri</p> | <p>Scrittura dei numeri La scrittura del numero, non solo nella forma decimale e posizionale, ma anche in altre forme, come la notazione esponenziale, l'ordine di grandezza o la fattorizzazione.</p> <p>Ampliamenti numerici L'insieme N, le quattro operazioni in N e la potenza: analisi del diverso significato delle operazioni dirette e inverse, al fine di riflettere sui risultati e intravedere la necessità dei successivi ampliamenti numerici</p> <p>Analogie strutturali Le proprietà formali delle quattro operazioni e delle potenze: si evidenzieranno le specificità e le analogie strutturali fra le proprietà di diverse operazioni. Lo studio delle proprietà va seguito con cura, poiché ritornano nei successivi ampliamenti numerici e saranno fondamentali per l'apprendimento del calcolo letterale</p> |

CURRICOLO DI MATEMATICA

| Competenze | Descrittori | Descrittori minimi | Tematiche portanti |
|---|---|--|---|
| <p>Assumere un atteggiamento positivo rispetto alla matematica</p> <p>Capire che gli strumenti matematici sono utili in molte situazioni per operare nella realtà</p> <p>Percepire, descrivere e operare forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono create dall'uomo</p> <p>Consolidare conoscenze teoriche e argomentare grazie ad attività laboratoriali, alla discussione e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni</p> <p>Rispettare punti di vista diversi dal proprio, esponendo le proprie convinzioni</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere spiegando in forma scritta il procedimento seguito, controllando sia il processo risolutivo e i risultati.</p> <p>Confrontare procedimenti diversi</p> | <p>matematica e in situazioni concrete</p> <p>Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo consapevoli del significato</p> <p>Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni</p> <p>Eseguire mentalmente semplici calcoli utilizzando le proprietà associativa, e distributiva per raggruppare e semplificare le operazioni</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni</p> | <p>Scomporre numeri naturali in fattori primi</p> <p>Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti</p> | <p>Relazioni e corrispondenze.</p> <p>Le relazioni tra insiemi per passare al concetto di numero e per rappresentare tutti gli insiemi numerici; le relazioni fra numeri e punti della retta numerica e fra numeri e punti nel piano cartesiano, le relazioni fra numeri e luoghi; le relazioni fra i termini delle operazioni di moltiplicazione e di divisione; frazione intesa come operatore che indica una relazione con un numero intero; la relazione tra frazioni equivalenti</p> <p>Soluzioni del problema</p> <p>I diversi metodi (schematico, grafico, con espressioni numeriche, con diagramma a blocchi, ...) per la risoluzione dei problemi tenendo conto dei diversi tipi di problema (problemi con dati, con scelte, di statistica</p> |

CURRICOLO DI MATEMATICA

| Competenze | Descrittori | Descrittori minimi | Tematiche portanti |
|---|--|---|---|
| <p>Assumere un atteggiamento positivo rispetto alla matematica</p> <p>Capire che gli strumenti matematici sono utili in molte situazioni per operare nella realtà</p> <p>Percepire, descrivere e operare forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono create dall'uomo</p> <p>Consolidare conoscenze teoriche e argomentare grazie ad attività laboratoriali, alla discussione e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni</p> <p>Rispettare punti di vista diversi dal proprio, esponendo le proprie convinzioni</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere spiegando in forma scritta il procedimento seguito, controllando sia il processo risolutivo e i risultati.</p> <p>Confrontare procedimenti diversi</p> | <p>Spazio e figure</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti (riga squadra compasso software di geometria)</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà significative dei triangoli</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri</p> <p style="text-align: center;">Relazioni e Funzioni</p> <p>Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</p> <p>Misure dati e previsioni</p> <p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico</p> <p>In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere delle decisioni</p> | <p>Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti</p> <p>Misure dati</p> <p>Rappresentare insiemi di dati</p> | <p>Descrizione dello spazio La descrizione dello spazio a zero, a una e a due dimensioni: gli enti fondamentali, punti, segmenti, rette e angoli nel piano, gli elementi delle figure piane: triangoli, quadrilateri e poligoni in generale</p> <p>Misurare nello spazio L'operazione di misurare nello spazio a una dimensione: misure di segmenti, lati e perimetro di figure piane, misure di angoli</p> <p>Costruzione di formule La costruzione di formule per il calcolo della misura di angoli, lati e perimetro dei poligoni.</p> <p>Relazioni di posizione Lo studio delle relazioni di posizione di enti fondamentali nello spazio a due dimensioni; relazioni tra elementi simmetrici; tra elementi della stessa figura, elementi varianti ed invarianti nei quadrilateri, e tra figure distinte, con i criteri di congruenza dei triangoli</p> <p>Relazioni quantitative Individuazione di relazioni quantitative tra le misure di lati, perimetri, angoli interni ed esterni di figure piane, in particolare triangoli e quadrilateri</p> |

CURRICOLO DI MATEMATICA

CLASSE SECONDA

| Competenze | Descrittori | Descrittori minimi | Tematiche portanti |
|---|--|---|---|
| <p>Assumere un atteggiamento positivo rispetto alla matematica</p> <p>Capire che gli strumenti matematici sono utili in molte situazioni per operare nella realtà</p> <p>Percepire, descrivere e operare forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono create dall'uomo</p> <p>Consolidare conoscenze teoriche e argomentare grazie ad attività laboratoriali, alla discussione e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni</p> <p>Rispettare punti di vista diversi dal proprio, esponendo le proprie convinzioni</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere spiegando in forma scritta il procedimento seguito, controllando sia il processo risolutivo e i risultati.</p> <p>Confrontare procedimenti diversi</p> | <p>Numeri</p> <p>Eseguire addizioni sottrazioni moltiplicazioni e divisioni e confronti tra i numeri conosciuti numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri irrazionali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli algoritmi scritti, le calcolatrici, e valutando di volta in volta quale strumento può essere opportuno a seconda delle situazioni e degli obiettivi.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. utilizzare scale graduate in contesti significativi per scienze e tecnica</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi</p> <p>Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni</p> <p>Calcolare percentuali</p> | <p>il concetto di frazione come operatore</p> <p>il concetto di variabile e di funzione come legame tra due variabili</p> <p>il concetto di proporzione e il suo utilizzo come modello di soluzione di problemi il calcolo percentuale.</p> | <p>Ampliamenti numerici</p> <p>L'ampliamento numerico dell'insieme n nell'insieme Q_a dei numeri razionali assoluti mediante la costruzione del risultato dell'operazione inversa divisione ; dell'insieme Q_a nell'insieme R_a dei numeri reali assoluti mediante la costruzione del risultato dell'operazione inversa estrazione di radice .</p> <p>Analogie strutturali</p> <p>Le proprietà formali delle operazioni in Q_a e le analogie strutturali con le proprietà nell'insieme N. Si osserveranno in particolare</p> <ul style="list-style-type: none"> · la proprietà invariante che si ripropone nella costruzione del numero razionale, dei rapporti e delle proporzioni; <p>le proprietà delle potenze che si traducono in proprietà delle radici.</p> <p>relazioni e corrispondenze.</p> |

CURRICOLO DI MATEMATICA

| Competenze | Descrittori | Descrittori minimi | Tematiche portanti |
|---|--|--|---|
| <p>Assumere un atteggiamento positivo rispetto alla matematica</p> <p>Capire che gli strumenti matematici sono utili in molte situazioni per operare nella realtà</p> <p>Percepire, descrivere e operare forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono create dall'uomo</p> <p>Consolidare conoscenze teoriche e argomentare grazie ad attività laboratoriali, alla discussione e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni</p> <p>Rispettare punti di vista diversi dal proprio, esponendo le proprie convinzioni</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere spiegando in forma scritta il procedimento seguito, controllando sia il processo risolutivo e i risultati.</p> | <p>Interpretare un aumento percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero maggiore di 1</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo consapevoli del significato</p> <p>Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni</p> <p>Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione</p> <p>Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà due</p> <p>Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti (riga squadra compasso software di geometria)</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure</p> | <p>l'operazione di misura nel piano il calcolo delle aree di forma più frequente (rettangolo prima di tutto</p> | <p>Relazioni tra due insiemi di valori assunti da due grandezze; relazioni fra grandezze omogenee e non omogenee; rapporti; proporzioni; relazioni fra numeri di una coppia di variabili; relazioni tra coppie di numeri e punti nel piano cartesiano.</p> <p>Scrittura dei numeri La scrittura del numero mediante fattorizzazione; la scrittura del numero in forma decimale o frazionaria, passaggio dall'una all'altra forma; valore posizionale delle cifre, i criteri di scelta della approssimazione</p> <p>Soluzioni del problema Metodi per la risoluzione dei problemi: con frazioni come operatore, con l'uso di termini frazionari; con rapporti, proporzioni, percentuali.</p> |

CURRICOLO DI MATEMATICA

| Competenze | Descrittori | Descrittori minimi | Tematiche portanti |
|---|---|--|---|
| <p>Confrontare procedimenti diversi</p> <p>Assumere un atteggiamento positivo rispetto alla matematica</p> <p>Capire che gli strumenti matematici sono utili in molte situazioni per operare nella realtà</p> <p>Percepire, descrivere e operare forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono create dall'uomo</p> <p>Consolidare conoscenze teoriche e argomentare grazie ad attività laboratoriali, alla discussione e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni</p> <p>Rispettare punti di vista diversi dal proprio, esponendo le proprie convinzioni</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere spiegando in forma scritta il procedimento seguito, controllando sia il processo risolutivo e i risultati.</p> | <p>piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari)</p> <p>Descrivere figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri</p> <p>Riconoscere figure e disegni geometrici in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete</p> <p>Calcolare l'area di semplici figure piane scomponendole in figure elementari</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>Relazioni e Funzioni</p> <p>Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di</p> | <p>Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</p> <p>Misure dati</p> <p>Rappresentare insiemi di dati</p> | <p>descrizione dello spazio La descrizione dello spazio a due dimensioni: la circonferenza e il cerchio. La descrizione delle trasformazioni geometriche in funzione della presenza di invarianti.</p> <p>Misurare nello spazio L'operazione di misurare nello spazio a due dimensioni: per arrivare al calcolo dell'area di triangoli, quadrilateri e altri poligoni, regolari e irregolari, a partire da quella del rettangolo</p> <p>costruzione di formule La costruzione delle formule dirette per il calcolo dell'area delle figure piane a partire dall'area del rettangolo; formule dirette e inverse. Costruzione del modello geometrico del problema che permette di utilizzare le formule per la soluzione.</p> <p>relazioni di posizione Lo studio delle relazioni reciproche tra gli elementi di una circonferenza e di un cerchio; posizioni reciproche fra una circonferenza e un punto o una retta, o un'altra circonferenza o un poligono. Altre relazioni di posizione si</p> |

CURRICOLO DI MATEMATICA

| Competenze | Descrittori | Descrittori minimi | Tematiche portanti |
|----------------------------------|---|--------------------|---|
| Confrontare procedimenti diversi | <p>frazioni e viceversa</p> <p>Misure dati e previsioni</p> <p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico</p> <p>In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere delle decisioni</p> | | <p>osservano tra figure che si corrispondono mediante trasformazioni geometriche, in particolare isometriche.</p> <p>Relazioni quantitative</p> <p>Relazioni quantitative fra elementi di figure piane; fra angoli in una circonferenza, fra angoli e lati di poligoni inscritti e circoscritti, fra le dimensioni, l'area e il perimetro di figure piane, fra i lati di un triangolo rettangolo con il Teorema di Pitagora, fra lati, perimetri, aree di figure simili con i Teoremi di Euclide e di Talete.</p> |

CURRICOLO DI MATEMATICA

CLASSE TERZA

| Competenze | Descrittori | Descrittori minimi | Tematiche portanti |
|---|---|---|--|
| <p>Assumere un atteggiamento positivo rispetto alla matematica</p> <p>Capire che gli strumenti matematici sono utili in molte situazioni per operare nella realtà</p> <p>Percepire, descrivere e operare forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono create dall'uomo</p> <p>Consolidare conoscenze teoriche e argomentare grazie ad attività laboratoriali, alla discussione e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni</p> <p>Rispettare punti di vista diversi dal proprio, esponendo le proprie convinzioni</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere spiegando in forma scritta il procedimento seguito, controllando sia il processo risolutivo e i risultati.</p> <p>Confrontare procedimenti diversi</p> | <p>Eeguire addizioni sottrazioni moltiplicazioni e divisioni e confronti con i numeri reali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli algoritmi scritti, le calcolatrici, e valutando di volta in volta quale strumento può essere opportuno a seconda delle situazioni e degli obiettivi.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. utilizzare scale graduate in contesti significativi per scienze e tecnica</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi che le diverse rappresentazioni danno a seconda degli obiettivi</p> <p>Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni</p> <p>Calcolare percentuali</p> <p>Interpretare un aumento percentuale di una quantità data come una</p> | <p>il concetto e le applicazioni del numero relativo</p> <p>il sistema di riferimento sul piano</p> <p>il concetto di incertezza matematica</p> | <p>Ampliamenti numerici L'ultimo ampliamento numerico con l'insieme \mathbb{R} dei numeri reali relativi. Il percorso si chiude per il momento con l'annotazione che sarà necessario costruire un nuovo ampliamento per introdurre la radice quadrata dei numeri negativi</p> <p>Analogie strutturali</p> <p>Le proprietà formali delle operazioni in \mathbb{R}; le proprietà applicate al calcolo letterale come sistema per eseguire operazioni fra monomi e polinomi; infine lo studio delle strutture algebriche mediante il quale si richiamano tutte quelle analogie strutturali incontrate nel corso del triennio, passando attraverso gli ampliamenti numerici e giungendo ad una visione complessiva della matematica studiata.</p> <p style="text-align: center;">Relazioni e corrispondenze.</p> <p>Relazioni tra insiemi di valori che rappresentano casi favorevoli e casi possibili nella probabilità di un evento; tra insiemi di valori rilevati in una indagine statistica; tra proposizioni e valori di verità; tra numeri e punti della retta numerica e tra coppie di numeri e punti nel piano cartesiano, tra relazioni</p> |

CURRICOLO DI MATEMATICA

| Competenze | Descrittori | Descrittori minimi | Tematiche portanti |
|---|---|--|--|
| <p>Assumere un atteggiamento positivo rispetto alla matematica</p> <p>Capire che gli strumenti matematici sono utili in molte situazioni per operare nella realtà</p> <p>Percepire, descrivere e operare forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono create dall'uomo</p> <p>Consolidare conoscenze teoriche e argomentare grazie ad attività laboratoriali, alla discussione e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni</p> <p>Rispettare punti di vista diversi dal proprio, esponendo le proprie convinzioni</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere spiegando in forma scritta il procedimento seguito, controllando sia il processo risolutivo e i risultati.</p> | <p>moltiplicazione per un numero maggiore di 1</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze sia con esponente intero positivo che negativo consapevoli del significato</p> <p>Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni</p> <p>Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione</p> <p>Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà due</p> <p>Eeguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Conoscere il numero π, ad esempio come area del cerchio di raggio di 1, ed alcuni modi per approssimarlo.</p> | <p>descrizione dello spazio a tre dimensioni</p> | <p>numeriche e luoghi di punti.</p> <p>Scrittura dei numeri La scrittura del numero relativo con e senza parentesi. La scrittura del numero, delle operazioni e delle relative proprietà in forma letterale</p> <p>Soluzioni del problema La scrittura della espressione letterale per la soluzione del problema ; uso di equazioni e disequazioni per la soluzione di classi di problemi con una o tante soluzioni; i metodi della statistica per la risoluzione di problemi in cui si devono raccogliere ed elaborare tanti dati; uso della probabilità per problemi di incertezza e previsione.</p> <p>Descrizione dello spazio La descrizione dello spazio a tre dimensioni; lo studio degli enti fondamentali e degli elementi che formano una figura tridimensionale.</p> <p>Misurare nello spazio L'operazione di misurare nello spazio a due dimensioni: per arrivare al calcolo dell'area di triangoli, quadrilateri e altri poligoni, regolari e irregolari, a partire da quella del rettangolo</p> |

CURRICOLO DI MATEMATICA

| Competenze | Descrittori | Descrittori minimi | Tematiche portanti |
|---|--|--------------------|--|
| <p>Confrontare procedimenti diversi</p> <p>Assumere un atteggiamento positivo rispetto alla matematica</p> <p>Capire che gli strumenti matematici sono utili in molte situazioni per operare nella realtà</p> <p>Percepire, descrivere e operare forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono create dall'uomo</p> <p>Consolidare conoscenze teoriche e argomentare grazie ad attività laboratoriali, alla discussione e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni</p> | <p>Conoscere le formule per trovare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza conoscendo il raggio</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali</p> <p>Calcolare il volume delle figure tridimensionali più comuni e dare stime di quello degli oggetti della vita quotidiana</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà delle figure</p> <p>Relazioni e Funzioni</p> <p>Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$ $y = a/y$ $y = ax^2$ e $y = 2n$ e i loro grafici</p> | | <p>costruzione di formule La costruzione di formule dirette e inverse per la misura della circonferenza e del cerchio, delle superfici e del volume di poliedri e solidi di rotazione a partire delle formule relative al parallelepipedo.</p> <p>relazioni di posizione Lo studio delle posizioni reciproche di enti fondamentali nello spazio a tre dimensioni; tra elementi della stessa figura; tra elementi di una figura piana e quelli della figura Solida da questa generata.</p> <p>Relazioni quantitative Le relazioni quantitative tra gli elementi della circonferenza e del cerchio; tra gli elementi di una stessa figura solida e tra solidi diversi; relazione tra le dimensioni di una figura piana che origina un solido di rotazione e le dimensioni del solido generato. L'equazione come espressione di tutte queste relazioni quanti.</p> |

CURRICOLO DI MATEMATICA

| Competenze | Descrittori | Descrittori minimi | Tematiche portanti |
|---|--|------------------------------|--------------------|
| <p>Rispettare punti di vista diversi dal proprio, esponendo le proprie convinzioni</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere spiegando in forma scritta il procedimento seguito, controllando sia il processo risolutivo e i risultati.</p> <p>Confrontare procedimenti diversi</p> | <p>Collegare funzioni del tipo $y = ax$ $y = a/y$ al concetto di proporzionalità</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di I grado</p> <p>Misure, dati e previsioni</p> <p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando la distribuzione di frequenza, e delle frequenze relative, e le nozioni di media aritmetica e mediana.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie individuare gli elementi elementari, discutere i modi per assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti</p> | <p>la misura del volume.</p> | |