

Curricolo di Italiano- classe prima

Competenze	Descrittori di competenza	descrittori minimi	I Testi	tematiche portanti
Ascoltare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presta attenzione per il tempo necessario alla situazione di ascolto 2. Appunta alcune parole chiave o nodi tematici essenziali durante l'ascolto, anche con la guida dell'insegnante 3. .Coglie il significato globale di una comunicazione orale 4. Identifica lo scopo di una comunicazione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Presta attenzione durante la lettura o la spiegazione per un tempo progressivamente sempre più lungo 2. Coglie il significato globale di una comunicazione orale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Testo narrativo - Il poema Epico - Il Testo poetico <p>(Caratteristiche strutturali e Uso creativo ed espressivo del linguaggio poetico (verso, strofa, rime; figure di suono e di significato)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favola-Fiaba • Mito- Leggenda • Il vissuto personale • L'ambiente • La famiglia • La Riflessione sulla lingua
Parlare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilisce relazioni tra le informazioni nuove e quelle già possedute 2. Comunica spontaneamente idee ed esperienze. 3. Interviene in una conversazione attenendosi al tema e sa rispondere 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Comunica spontaneamente e in modo semplice, ma comprensibile idee ed esperienze 		

	<p>adeguatamente alle domande.</p> <p>4. Si esprime in forma corretta dal punto di vista morfologico e sintattico e usa un lessico adeguato alla situazione</p>			
<p>Leggere e Comprendere testi scritti</p>	<p>1. Sa leggere in modo espressivo e tecnicamente corretto.</p> <p>2. Coglie l'idea centrale.</p> <p>3. Identifica il genere e ne riconosce i principali elementi caratterizzanti.</p> <p>4. Coglie lo scopo comunicativo.</p>	<p>1. Sa leggere correttamente</p> <p>2. Comprende il significato globale di un testo</p>		

SCRIVERE

1. Sa compiere operazioni sul testo:
 - strutturare correttamente una risposta ad una domanda di comprensione del testo
 - sintetizzare testi secondo criteri dati
 - ampliare un testo minimo
 - effettuare la parafrasi
 - riscrivere testi secondo criteri diversi
2. Sa organizzare idee, esperienze, informazioni diverse tratte anche da testi.
3. Ricava da un testo la mappa concettuale e/o costruisce testi a partire da mappe concettuali.
4. Consolida la competenza ortografica.
5. Arricchisce progressivamente il proprio lessico.
6. Sviluppa la competenza morfosintattica:
 - evita ripetizioni
 - usa adeguatamente i pronomi
 - usa adeguatamente preposizioni, congiunzioni, altre espressioni di collegamento.

1. Sa compiere operazioni sul testo:
 - strutturare in modo sufficiente una risposta ad una domanda di comprensione del testo,
2. Arricchisce progressivamente il proprio lessico.
3. Migliora la competenza ortografica

Riflettere sulla lingua

1. Riconosce e analizza le diverse parti del discorso e le usa in modo corretto.

1. Conosce il significato delle parole
2. Riconosce gli elementi morfologici essenziali della lingua.

- Le parti del discorso
- Articolo
 - Nome
 - Aggettivo
 - Verbo - Pronomi

Curricolo di Italiano- classe seconda

Competenze	Descrittori	Descrittori minimi	I testi	Tematiche portanti
Ascoltare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta in modo selettivo e finalizzato la spiegazione o la lettura dell'insegnante 2. Stabilisce relazioni tra le informazioni nuove e quelle già possedute 3. Usa strategie di memorizzazione durante l'ascolto e si serve di supporti (scaletta, appunti...) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidata la propria capacità di attenzione in contesti comunicativi diversi. 2. Sa distinguere le informazioni principali e secondarie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi narrativi di genere diverso • Testo emotivo-riflessivo (Lettera, Diario) • Testo descrittivo • Testo Poetico • Letteratura Italiana 	<ul style="list-style-type: none"> • L'amicizia • L'ambiente • La ricerca della propria identità • L'avventura

<p>Parlare</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interviene in modo appropriato contribuendo con proposte logiche e coerenti. 2. Si esprime con chiarezza attenendosi al tema, ai tempi e alle modalità della situazione comunicativa; 3. Usa in modo funzionale le strutture morfosintattiche. 4. Arricchisce il proprio lessico di termini specifici delle varie discipline. 5. Sa narrare, ricostruire racconti, variare. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Espone un testo con sufficiente chiarezza 2. Interviene in modo appropriato 		
<p>Leggere e comprendere</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perfeziona la lettura espressiva a voce alta. 2. Distingue gli elementi caratteristici di un testo. 3. Riconosce diverse tipologie 4. Si avvia all'analisi di testi di vario genere secondo la metodologia specifica della disciplina. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolida la tecnica di lettura a voce alta 2. Individua le informazioni principali e secondarie di un testo. 		

<p>Scrivere</p>	<p>1. Sa compiere operazioni sul testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strutturare correttamente una risposta ad una domanda anche complessa di comprensione del testo • sintetizzare testi secondo criteri dati • ampliare un testo minimo • effettuare la parafrasi di testi di vario genere • riscrivere testi secondo criteri diversi. • Prendere adeguatamente appunti. <p>2. Sa strutturare testi di vario genere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizzare una mappa concettuale del tema preso in esame • organizzare idee, esperienze, informazioni diverse tratte anche da testi • revisionare un proprio testo. <p>3. Sviluppa la competenza morfosintattica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evita ripetizioni • usa adeguatamente • i pronomi • usa adeguatamente preposizioni, congiunzioni, altre espressioni di collegamento <p>utilizza periodi via via sintatticamente più complessi</p>	<p>1. Sa strutturare una risposta ad una domanda di comprensione del testo</p> <p>2. Sa sintetizzare testi secondo criteri</p> <p>3. sa organizzare idee, esperienze, informazioni diverse tratte anche da testi dati</p> <p>4. Consolida la competenza ortografica.</p> <p>5. Arricchisce progressivamente il proprio lessico.</p>		
<p>Riflettere sulla lingua</p>	<p>1) Riconosce con sicurezza gli elementi sintattici della lingua e la struttura logica della frase.</p>	<p>1) Riconosce gli elementi sintattici essenziali della lingua</p>	<p style="text-align: center;">Analisi logica</p> <p>La struttura della frase semplice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ soggetto ▪ predicato (verbale e nominale) ▪ il complemento oggetto ▪ i principali complementi indiretti 	

Curricolo di Italiano- classe terza

Competenze	Descrittori	Descrittori minimi	I Testi	Tematiche portanti
Ascoltare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potenzia forme di attenzione consapevole e inferenziale: ascolta, fa osservazioni, generalizza, confronta, valuta. 2. In un messaggio orale anche complesso, sa individuare il tema trattato. 3. Presta attenzione a spiegazioni più articolate prendendo appunti, che riutilizza per la produzione di testi riepilogativi orali e scritti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende il senso generale di quanto comunicato 	<ul style="list-style-type: none"> • Testo narrativo di genere diverso • Testo espositivo • Testo Argomentativo • Testo poetico • Letteratura Italiana 	<ul style="list-style-type: none"> • L'adolescenza • Guerra e Pace. • Problematiche socio-ambientali del mondo contemporaneo
Parlare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Espone un testo in modo logico, consequenziale, coerente 2. Utilizza schemi e appunti per le sue esposizioni nelle quali dà informazioni complete, è ordinato e coerente e fa scelte lessicali adeguate. 3. Sa sostenere o confutare una tesi. 4. Affina la propria competenza lessicale. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Partecipa con interventi e domande pertinenti. 3. Risponde in modo soddisfacente a domande. 		

<p>Leggere e comprendere</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perfeziona la lettura espressiva a voce alta. 2. Sa selezionare e scegliere le informazioni, gerarchizza, costruisce schemi e tabelle. 3. Riconosce diverse tipologie testuali e individua gli elementi strutturali e tutte le informazioni in testi d'uso e letterari. 4. Individua e interpreta le intenzioni comunicative dell'autore. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migliora la lettura espressiva 2. Sa selezionare e scegliere le informazioni, 3. Individua e le intenzioni comunicative dell'autore. 		
<p>Scrivere</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produce testi di vario tipo, organici, pertinenti e sintatticamente corretti. 2. Sa revisionare un proprio testo. 3. Sa strutturare un ipertesto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrive testi semplici, comprensibili e pertinenti all'argomento. 		
<p>Riflettere sulla lingua</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce e analizza i rapporti logici tra le frasi e usarli correttamente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere le proposizioni principali e subordinate. 		<p>Analisi del periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La struttura della frase complessa ▪ Coordinazione ▪ Subordinazione