

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

1^ e 2^ anno	RICEZIONE ORALE		
COMPETENZE	DESCRITTORI	DESCRITTORI MINIMI	TEMATICHE PORTANTI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere espressioni di uso quotidiano finalizzate alla soddisfazione di bisogni elementari • Gestire semplici scambi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale di un messaggio • Ricavare le informazioni principali • Individuare e comprendere elementi linguistici noti 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire quanto richiesto purché espresso in modo lento e chiaro • Comprendere alcuni elementi significativi di un messaggio • Comprendere elementi linguistici riferiti ad alcuni ambiti noti 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità personale • Famiglia e amici • Casa e scuola • Cibo e bevande • Interessi • Routine • Tempo libero • Professioni • Salute • Tempo atmosferico • Esperienze passate • Programmi • Città e trasporti • Vacanze • Diritti dei bambini

1^ e 2^ anno	PRODUZIONE ORALE		
COMPETENZE	DESCRITTORI	DESCRITTORI MINIMI	TEMATICHE PORTANTI
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre messaggi chiari e comprensibili su argomenti noti 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi con pronuncia chiara, in modo scorrevole e con lessico appropriato • Utilizzare modelli testuali esercitati • Riportare con ordine le informazioni servendosi di supporti (scalette, appunti, illustrazioni...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi con qualche esitazione e con imprecisioni lessicali e/o grammaticali che non oscurino il significato • Utilizzare semplici espressioni memorizzate 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità personale • Famiglia e amici • Casa e scuola • Cibo e bevande • Interessi • Routine • Tempo libero • Professioni • Salute • Tempo atmosferico • Esperienze passate • Programmi • Città e trasporti • Vacanze • Diritti dei bambini

1^ e 2^ anno	INTERAZIONE ORALE		
COMPETENZE	DESCRITTORI	DESCRITTORI MINIMI	TEMATICHE PORTANTI
<ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e le attività consuete 	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare modalità di ascolto attivo Esprimersi con pronuncia chiara, in modo scorrevole e con lessico appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare modalità di ascolto attivo Esprimersi con qualche esitazione e con imprecisioni lessicali e/o grammaticali che non oscurino il significato del messaggio 	<ul style="list-style-type: none"> Identità personale Famiglia e amici Casa e scuola Cibo e bevande Interessi Routine Tempo libero Professioni Salute Tempo atmosferico Esperienze passate Programmi Città e trasporti Vacanze Diritti dei bambini

1^ e 2^ anno	COMPRESIONE SCRITTA		
COMPETENZE	DESCRITTORI	DESCRITTORI MINIMI	TEMATICHE PORTANTI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici testi per: <ul style="list-style-type: none"> - seguire istruzioni - acquisire informazioni - individuare i punti salienti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale di un testo • Ricavare informazioni specifiche • Inferire dal contesto il significato di termini non noti • Riordinare le sequenze di un brano • Riconoscere tipi diversi di testo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le parole chiave • Cogliere alcune semplici informazioni per completare schemi e tabelle • Comprendere alcuni elementi significativi di un testo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità personale • Famiglia e amici • Casa e scuola • Cibo e bevande • Interessi • Routine • Tempo libero • Professioni • Salute • Tempo atmosferico • Esperienze passate • Programmi • Città e trasporti • Vacanze • Diritti dei bambini

1^ e 2^ anno	PRODUZIONE SCRITTA		
COMPETENZE	DESCRITTORI	DESCRITTORI MINIMI	TEMATICHE PORTANTI
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi su argomenti noti 	<ul style="list-style-type: none"> • Completare moduli, tabelle, brevi testi • Completare dialoghi aperti • Costruire dialoghi su traccia • Scrivere cartoline, lettere, e-mail • Rielaborare modelli testuali • Scrivere semplici biografie e descrizioni di eventi 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi comprensibili, pur con imprecisioni lessicali e grammaticali • Scrivere un testo seguendo un modello esercitato 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità personale • Famiglia e amici • Casa e scuola • Cibo e bevande • Interessi • Routine • Tempo libero • Professioni • Salute • Tempo atmosferico • Esperienze passate • Programmi • Città e trasporti • Vacanze • Diritti dei bambini

3 [^] anno	RICEZIONE ORALE		
COMPETENZE	DESCRITTORI	DESCRITTORI MINIMI	TEMATICHE PORTANTI
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un messaggio su argomenti inerenti la famiglia, la scuola, il tempo libero e il proprio vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare modalità di ascolto finalizzato (prendere appunti, completare tabelle...) • Comprendere i punti essenziali di un messaggio • Individuare le informazioni specifiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare le informazioni principali • Comprendere richieste e istruzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità personale • Famiglia e amici • Casa e scuola • Cibo e bevande • Interessi • Routine • Tempo libero • Professioni • Salute • Tempo atmosferico • Esperienze passate • Programmi • Città e trasporti • Vacanze • Diritti dei bambini • La città e il territorio • Viaggi • Musica e sport • L'ambiente • Progettare il futuro • Diritti civili

3 [^] anno	PRODUZIONE ORALE		
COMPETENZE	DESCRITTORI	DESCRITTORI MINIMI	TEMATICHE PORTANTI
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e presentare in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, interessi...ecc 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire i contenuti rispettando l'ordine logico e cronologico • Esprimersi con pronuncia chiara, in modo scorrevole e con lessico appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire un argomento con l'aiuto di appunti e/o immagini • Esprimersi in modo semplice, pur con esitazioni e con imprecisioni che non compromettano la comprensibilità del messaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità personale • Famiglia e amici • Casa e scuola • Cibo e bevande • Interessi • Routine • Tempo libero • Professioni • Salute • Tempo atmosferico • Esperienze passate • Programmi • Città e trasporti • Vacanze • Diritti dei bambini • La città e il territorio • Viaggi • Musica e sport • L'ambiente • Progettare il futuro • Diritti civili

3^ anno	INTERAZIONE ORALE		
COMPETENZE	DESCRITTORI	DESCRITTORI MINIMI	TEMATICHE PORTANTI
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in scambi dialogici su argomenti familiari e in situazioni quotidiane prevedibili 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare modalità di ascolto attivo • Esprimersi con pronuncia chiara, in modo scorrevole e con lessico appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare modalità di ascolto attivo • Esprimersi con qualche esitazione e con imprecisioni lessicali e/o grammaticali che non oscurino il significato 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità personale • Famiglia e amici • Casa e scuola • Cibo e bevande • Interessi • Routine • Tempo libero • Professioni • Salute • Tempo atmosferico • Esperienze passate • Programmi • Città e trasporti • Vacanze • Diritti dei bambini • La città e il territorio • Viaggi • Musica e sport • L'ambiente • Progettare il futuro • Diritti civili

3^ anno	PRODUZIONE SCRITTA		
COMPETENZE	DESCRITTORI	DESCRITTORI MINIMI	TEMATICHE PORTANTI
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti di varia tipologia, attinenti alla sfera personale e alla quotidianità 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un testo rispettando l'ordine logico e cronologico • Scrivere lettere personali, brevi biografie, dialoghi su traccia, che si avvalgano di lessico e strutture appropriati • Riassumere un testo in maniera guidata • Realizzare un'attività progettata 	<ul style="list-style-type: none"> • Comporre un testo seguendo un modello esercitato • Scrivere un testo coerente, pur con imprecisioni lessicali e grammaticali che non oscurino il significato 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità personale • Famiglia e amici • Casa e scuola • Cibo e bevande • Interessi • Routine • Tempo libero • Professioni • Salute • Tempo atmosferico • Esperienze passate • Programmi • Città e trasporti • Vacanze • Diritti dei bambini • La città e il territorio • Viaggi • Musica e sport • L'ambiente • Progettare il futuro • Diritti civili

3^ anno	COMPRESIONE SCRITTA		
COMPETENZE	DESCRITTORI	DESCRITTORI MINIMI	TEMATICHE PORTANTI
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni in semplici testi di uso quotidiano (annuncio, menù, orario..) • Leggere e individuare informazioni relative ai propri interessi • Leggere e capire le istruzioni per il funzionamento di un oggetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il tipo di testo • Individuare l'argomento generale • Ricavare le informazioni specifiche • Ricavare informazioni implicite • Distinguere le informazioni essenziali dai dettagli • Individuare le informazioni significative 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il tipo di testo • Individuare le parole chiave • Individuare l'argomento principale • Ricavare alcune informazioni esplicite 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità personale • Famiglia e amici • Casa e scuola • Cibo e bevande • Interessi • Routine • Tempo libero • Professioni • Salute • Tempo atmosferico • Esperienze passate • Programmi • Città e trasporti • Vacanze • Diritti dei bambini • La città e il territorio • Viaggi • Musica e sport • L'ambiente • Progettare il futuro • Diritti civili

SYLLABUS DI LINGUA INGLESE

CLASSE	LESSICO	FUNZIONI COMUNICATIVE	STRUTTURE GRAMMATICALI
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri • Paesi e nazionalità • Punti cardinali • Colori • Famiglia • Casa e arredamento • Giorni della settimana • Materie scolastiche • Attività giornaliera • Cibi e bevande • Attività del tempo libero 	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e congedarsi • Presentarsi • Presentare altre persone • Chiedere e dire il nome • Chiedere e dire l'età • Chiedere e dire la nazionalità • Chiedere e dire il luogo di provenienza • Identificare persone e oggetti • Parlare della famiglia • Descrivere qualcuno • Parlare di ciò che si possiede • Dare istruzioni • Parlare di ciò che c'è o non c'è • Descrivere la casa • Esprimere preferenze e opinioni • Chiedere e dire l'ora • Parlare delle materie scolastiche • Parlare di orari • Parlare delle attività giornaliera • Offrire, accettare, rifiutare qualcosa • Parlare di quantità • Parlare di abilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronomi personali soggetto • Articoli determinativi e indeterminativi • Present simple di to be • Risposte brevi • Posizione dell'aggettivo • Plurale dei nomi • Aggettivi possessivi • Genitivo sassone • Aggettivi e pronomi dimostrativi • Question words • Present simple di to have got • Imperativo • There is / there are • Preposizioni di stato in luogo • Present simple dei verbi • Avverbi di frequenza • Pronomi personali complemento • Sostantivi numerabili e non numerabili • Some / any • How much / how many • Can

<p>SECONDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mesì e stagioni • La data • Numeri ordinali • Il tempo atmosferico • Professioni • La salute • Abbigliamento • Acquisti 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare al telefono • Chiedere, accordare, rifiutare un permesso • Parlare del tempo atmosferico • Parlare di azioni in svolgimento • Parlare di professioni • Parlare della salute • Fare una richiesta • Chiedere e dire i prezzi • Parlare di eventi e situazioni del passato • Parlare di azioni in corso nel passato 	<ul style="list-style-type: none"> • Preposizioni di tempo • Can • Present continuous • Past simple di to be e to have got • Past simple dei verbi regolari e irregolari • Connettivi temporali: first, after that, then ,finally • Past continuous
<p>TERZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La città e i suoi luoghi • Mezzi di trasporto • Segnali stradali • Il mondo naturale • Ambienti naturali • Strumenti musicali • Musica, sport e spettacolo • Viaggi • Ristorante 	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare indicazioni stradali • Chiedere e parlare di intenzioni future • Parlare di cose che stanno per accadere • Parlare di obblighi, proibizioni e dell'assenza di necessità • Confrontare persone e cose • Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa • Parlare di progetti futuri programmati • Chiedere e dare conferma di ciò che si dice • Formulare inviti • Suggestire alternative • Fare previsioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Imperativo • Preposizioni di luogo • Be going to • Must, mustn't • Have to • Comparativi e superlativi • Whose • Pronomi possessivi • Avverbi di modo • Present continuous per esprimere il futuro • Question tags • Pronomi relativi • Would you like..? • Let's..; what about..?; why don't we..? • Futuro con will